

L'apprentissage qui dure

Conseils techniques pour les écoles d'agriculture



Le Programme d'appui aux performances techniques et opérationnelles (TOPS) est le mécanisme d'apprentissage financé par l'USAID/Food for Peace qui génère, saisit diffuse et applique des informations et des connaissances de la plus haute qualité, et des pratiques prometteuses dans le développement de programmes d'assistance alimentaire afin de s'assurer que davantage de communautés et de ménages profitent de l'investissement du gouvernement des États-Unis dans la lutte contre la faim dans le monde.

Par la création de capacité technique, un petit programme de bourses pour financer la recherche, la documentation et l'innovation, et une communauté de pratique en personne et en ligne (le réseau de sécurité alimentaire et de nutrition [FSN]), le programme TOPS responsabilise les concepteurs de la sécurité alimentaire et la communauté de donateurs pour créer un impact durable pour des millions de personnes parmi les plus vulnérables au monde.

Dirigé par Save the Children, le programme TOPS est un programme de consortium qui s'appuie sur l'expertise de ses partenaires : Le groupe CORE (gestion de la connaissance), Food for the Hungry (changement social et comportemental), Mercy Corps (gestion de l'agriculture et des ressources naturelles) et TANGO International (surveillance et évaluation). Save the Children apporte son expérience et son expertise dans la gestion des produits de base, la sexospécificité et la technologie de la nutrition et de l'alimentation, de même que la gestion de son prix de cinq ans (2010 à 2015) de 20 millions de dollars US.



Photographe : Andrea Aragon

Le programme d'appui aux performances techniques et opérationnelles (TOPS)

2000 L Street, Suite 500
Washington DC 20036

www.thetopsprogram.org
info@thetopsprogram.org

Le programme TOPS a été rendu possible par le soutien et les contributions généreuses des Américains par le biais de l'Agence américaine pour le développement international (USAID). Le contenu de ce guide ne reflète pas nécessairement les opinions d'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

Ce document a été développé par Steev Lynn pour Mercy Corps.

Photos de la couverture

Avant Nancy Farese
Arrière Sean Sheridan

Édition et conception

platform 1 design.com

Septembre 2014

Sommaire

Pourquoi les écoles d'agriculture sont importantes	5
Garder l'apprentissage centré sur le cultivateur	6
Éléments essentiels des écoles d'agriculture	7
Comment s'assurer qu'une école d'agriculture est efficace	8
Apprendre des résultats et les amener plus loin	13
Histoire d'un succès	14
Notes	15

Photographe : Sean Sheridan





Photographe : Sean Sheridan

Pourquoi les écoles d'agriculture sont importantes

Ce guide s'étend sur ces points, donnant des conseils pratiques sur la direction d'une école d'agriculture et des ressources clés pour des lectures complémentaires

Offrir des opportunités pour apprendre ce qui dure

Les cultivateurs doivent tirer le meilleur parti de la terre qu'ils cultivent.

Pour ce faire, ils doivent actualiser leurs connaissances et leurs compétences en agriculture et en affaires.

Les cultivateurs ont besoin de compréhension pratique afin de déterminer quelles méthodes conviennent à leur situation locale, pas seulement d'une connaissance générale. Les méthodes qui fonctionnent pour un cultivateur peuvent ne pas fonctionner pour un autre, c'est pourquoi ils doivent savoir comment faire le bon choix.

Les cultivateurs dans des régions éloignées et ceux ayant un faible niveau d'alphabétisation ont besoin de meilleures opportunités pour apprendre l'agriculture et la manière d'adapter les méthodes d'agriculture.

Les écoles d'agriculture

- **Apportent l'apprentissage pour la région locale de l'agriculteur**

L'enseignement est adapté pour correspondre au contexte et est fourni par des personnes de la région locale, si possible.

- **Offrir un apprentissage pratique**

Les cultivateurs apprennent de nouvelles techniques d'agriculture en les essayant sur des parcelles de démonstration sur un cycle complet de production agricole.

Ils peuvent voir quelles méthodes sont prometteuses pour eux, décider lesquelles utiliser et comment les adapter à leurs conditions locales.¹

Ils se souviennent de ce qu'ils ont appris de cette façon.²

- **Rassembler les cultivateurs locaux**

Les cultivateurs apprennent dans des groupes de 15 à 30, pour qu'ils puissent puiser des expériences et partager des idées lorsqu'ils doivent résoudre des problèmes qui surviennent.

- **Atteindre les cultivateurs difficilement accessibles**

L'apprentissage localisé dans une école d'agriculture peut être particulièrement utile pour les femmes, les personnes ayant de faibles niveaux d'alphabétisation et les cultivateurs avec des propriétés foncières de taille moyenne.³ Il peut également être efficace pour les cultivateurs éloignés.

- **Offre un apprentissage qui peut être transmis**

Chaque cultivateur d'une école d'agriculture peut être professeur dans le futur, ou un exemple pour d'autres cultivateurs, pour que l'apprentissage se diffuse.

La plupart des programmes financés par Food for Peace incorporent l'apprentissage. Une école d'agriculture offre une opportunité essentielle d'apprentissage qui dure.

Outils du domaine clé

Technical manual – Farmer Field School approach Sustainable Agriculture Information Initiative/ GIZ, Nairobi 2010. Guide explicatif très pratique pour diriger une école d'agriculture.

Guide de mise en place d'une école d'agriculture :

Foresterie d'exploitation agricole et développement de moyens de subsistance Guide approfondi du FAO pour les écoles d'agriculture.

Guide de CARE pour les écoles d'agriculture Un guide à l'intention des écoles d'agriculture développé par le personnel de CARE États-Unis du Mozambique, de Sierra Leone et du Liberia.

Apprentissage localisé

L'apprentissage est plus efficace lorsqu'il s'appuie sur l'expérience **pratique, concrète** sur **des parcelles de démonstration** dans les domaines de l'agriculture.⁴ De nouvelles méthodes et matériaux peuvent être essayés avec **une assistance de prolongement solide** et la formation peut comprendre plusieurs sujets supplémentaires tels que la gestion agricole, l'alphabétisation et les services financiers.

Il existe un certain nombre de différences importantes entre l'approche localisée sur l'exploitation agricole et le modèle d'une école d'agriculture basée à un emplacement central. L'expérience montre qu'une école d'agriculture locale sur une exploitation agricole est une meilleure manière d'intéresser les agriculteurs.

École d'agriculture sur l'exploitation agricole locale	École d'agriculture centrale
<ul style="list-style-type: none">● Un agriculteur accueille une petite parcelle de démonstration sur sa terre.	<ul style="list-style-type: none">● Les parcelles de démonstration sont entretenues dans un endroit central ou un centre de formation.
<ul style="list-style-type: none">● Les agriculteurs du voisinage peuvent être des stagiaires de l'école d'agriculture, observant et contribuant aux démonstrations tout au long d'un cycle complet de production de culture ou d'une saison de croissance, en préparant la terre pour récolter la culture.	<ul style="list-style-type: none">● Les agriculteurs doivent être amenés au centre pour la formation pendant de courtes périodes de la journée ou de la semaine ; trop courtes pour couvrir une saison de croissance complète.
<ul style="list-style-type: none">● Les agriculteurs peuvent participer sans beaucoup de risques ou d'interruption de leur propre charge de travail agricole.	<ul style="list-style-type: none">● Les agriculteurs doivent quitter leur propre travail agricole laissé sans surveillance.
<ul style="list-style-type: none">● Les avantages financiers ne sont pas nécessaires pour motiver les agriculteurs à participer.	<ul style="list-style-type: none">● Des indemnités quotidiennes de déplacement sont nécessaires, ce qui peut motiver davantage les cultivateurs que l'apprentissage lui-même.
<ul style="list-style-type: none">● Les agriculteurs croient que les démonstrations sont authentiques puisqu'ils sont dans des conditions agricoles typiques, avec une formation offerte par des agriculteurs locaux.	<ul style="list-style-type: none">● Plusieurs agriculteurs ne croient pas que les démonstrations sont authentiques puisqu'elles sont dans un environnement artificiel et bien équipé avec une formation offerte par des formateurs du centre.
<ul style="list-style-type: none">● Les agriculteurs peuvent décider quelles méthodes ils utiliseront et adapteront à leur propre agriculture.	<ul style="list-style-type: none">● Les agriculteurs peuvent rester incertains par rapport aux méthodes qu'ils peuvent utiliser et adapter eux-mêmes.
<ul style="list-style-type: none">● Les nouveaux stagiaires peuvent rencontrer et apprendre des élèves plus expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">● Il pourrait ne pas être pratique d'organiser des rencontres au centre pour les nouveaux stagiaires et les élèves expérimentés et qu'ils apprennent les uns des autres.
<ul style="list-style-type: none">● Les démonstrations sont peu onéreuses.	<ul style="list-style-type: none">● Un financement externe est nécessaire pour entretenir les centres de formation.

Les normes minimales pour une école d'agriculture efficace

- L'école d'agriculture est dirigée par un individu local, de préférence connu dans la région.
- Le responsable possède une connaissance technique de l'agriculture et des compétences d'enseignement aux adultes.
- Des enquêtes participatives sur les besoins des agriculteurs locaux et l'analyse des obstacles à l'apprentissage et à l'adoption déterminent les sujets de la formation couverts.
- Les parcelles d'essai de l'école d'agriculture sont sur des fermes réelles dans des conditions typiques.
- L'école d'agriculture absorbe les coûts et les risques des démonstrations pour que les agriculteurs hôtes et les stagiaires ne risquent pas de perdre une partie de leur approvisionnement alimentaire.
- L'école d'agriculture n'utilise pas de faux avantages comme des allocations journalières, des aliments, des outils ou des semences gratuites.
- Les agriculteurs locaux doivent décider eux-mêmes s'ils veulent devenir stagiaires de l'école d'agriculture.
- Les groupes de stagiaires de l'école d'agriculture comportent de 15 à 30 agriculteurs.
- Les stagiaires de l'école d'agriculture travaillent sur les parcelles de démonstration et participent directement aux discussions sur les matériaux utilisés et les leçons apprises.
- Les stagiaires de l'école d'agriculture se rencontrent toutes les deux semaines tout au long du cycle de production de la culture et plus souvent lorsqu'ils travaillent sur la parcelle et que la formation est à son apogée.
- L'école d'agriculture mesure la production et les récapitulatifs des coûts des parcelles de démonstration (par exemple les calculs de rendement et de profit).
- L'école d'agriculture évalue les niveaux de satisfaction avec les résultats, et les stagiaires de l'école d'agriculture disent si et comment ils utiliseront les nouvelles méthodes apprises sur leurs propres exploitations agricoles.
- L'école d'agriculture met les stagiaires en relation avec les fournisseurs du secteur privé des actifs et de l'équipement dont ils auront besoin pour utiliser de nouvelles méthodes dans leur propre exploitation agricole.



Photographe : Nancy Farese

Comment s'assurer qu'une école d'agriculture est efficace

Le responsable de l'école d'agriculture doit être local et de préférence connu dans la région

Les compétences et responsabilités du responsable de l'école d'agriculture

Le responsable d'une école d'agriculture doit être une **personne locale**, de préférence connue dans la région, avec des connaissances techniques de l'agriculture et des compétences d'enseignement aux adultes.

Il doit connaître le contexte local, y compris :

- la terre
- le climat
- les gens
- les cultures
- les marchés
- les questions techniques pertinentes.

Le responsable de l'école d'agriculture peut être assisté d'un co-responsable avec d'autres compétences et expériences si la formation dans l'école d'agriculture comporte des sujets que le responsable ne peut couvrir, tels que :

- la conservation post-récolte
- la gestion d'entreprise ou de groupe
- l'alphabétisation.

Les tâches et responsabilités du responsable de l'école d'agriculture comprennent :

- Planifier et organiser les horaires de la formation (avec l'aide des agriculteurs locaux).
- Offrir le matériel et les renseignements.
- Inciter et superviser les discussions durant la planification et la formation.
- Offrir de brèves leçons avant que les activités ne commencent.
- Offrir un calendrier pour les activités sur le terrain et faire débiter les activités.
- S'assurer que les activités sont terminées à temps en aidant les agriculteurs à accepter une manière partagée de travailler ensemble.
- Superviser la mesure et l'enregistrement des résultats.
- Utiliser les discussions comme un moyen d'aider les agriculteurs à voir ce qu'ils ont appris du travail sur les parcelles de démonstration.
- Encourager les agriculteurs à partager leurs idées ou plans sur l'application et l'adaptation de ce qu'ils ont appris sur leurs propres exploitations agricoles.



Photographe : Benny Manser

Concevoir le cours de la formation (programme)

La première étape de la conception de la formation d'une école d'agriculture ou d'un programme est **d'apprendre ce que les agriculteurs pensent avoir besoin**. Une enquête participative⁵ doit être effectuée, demandant directement aux agriculteurs leur expérience et les problèmes auxquels ils sont confrontés.

Les agriculteurs peuvent ne pas savoir quelles solutions possibles existent pour leurs problèmes, c'est pourquoi des solutions peuvent devoir être proposées par l'école d'agriculture. Les solutions doivent toujours répondre aux besoins que les cultivateurs ont identifiés. Avant qu'elles ne soient créées en tant que cours de formation d'une école d'agriculture, **les solutions doivent être testées** avec des groupes cibles pour voir si elles sont acceptables et que leur intérêt est suffisant.

Il est important de savoir ce qui peut empêcher les cultivateurs d'appliquer de nouvelles méthodes sur leurs propres exploitations agricoles. Identifier et comprendre ces problèmes ou barrières s'appelle l'analyse des barrières et cela peut être inclus dans le travail de préparation du cours de formation.

La formation de l'école d'agriculture doit offrir principalement un **apprentissage pratique** pour les agriculteurs, elle doit donc être conçue pour leur permettre d'essayer des méthodes par eux-mêmes sur les parcelles de démonstration et d'autres emplacements sur le terrain. Les cultivateurs apprendront davantage en faisant des activités eux-mêmes, en discutant de l'expérience et en observant les résultats de leur travail qu'en écoutant un formateur de l'école d'agriculture.



Photographe : Sean Sheridan

Le responsable de l'école d'agriculture doit inclure **des renseignements techniques et économiques pertinents** pour soutenir l'apprentissage pratique. Cela est particulièrement utile au début d'une formation et peut être partagé avec les cultivateurs, où qu'ils se rassemblent pour écouter et parler, et voir tous les matériaux d'enseignement que le responsable peut avoir besoin d'utiliser. Les informations peuvent comprendre les rendements attendus, les coûts de production, les bénéfices nets et les contraintes qui peuvent limiter les résultats que peuvent atteindre les agriculteurs.

Identifier les agriculteurs hôtes et les stagiaires de l'école d'agriculture

Un **agriculteur hôte d'une école d'agriculture** peut être n'importe quel agriculteur de la région de l'école d'agriculture qui a le temps, la motivation et les ressources pour s'impliquer dans un cycle de production complet.

Le **stagiaire d'une école d'agriculture** peut être n'importe quel agriculteur qui veut apprendre comment améliorer ce qu'il produit sur sa terre et combien il peut gagner de cette activité.

Les stagiaires doivent choisir eux-mêmes s'ils veulent se joindre au cours de l'école d'agriculture et ne devraient pas être persuadés de s'y joindre en se faisant donner des allocations journalières, de l'approvisionnement ou des aliments.

Tout approvisionnement dont un stagiaire a besoin pour sa formation, comme des semences ou des outils, doit être organisé avant le début de la formation pour que ce ne soit pas perçu comme un incitatif pour y participer. Les stagiaires devraient, de préférence, obtenir l'approvisionnement des commerçants agricoles ou directement d'un programme différent de l'école d'agriculture. Les stagiaires ne devraient également pas être rétribués par des approvisionnements à la fin d'une formation de l'école d'agriculture.

La taille d'un groupe d'apprentissage la plus efficace se situe entre **15 et 30 stagiaires**. C'est suffisamment petit pour permettre à tout le monde de partager le travail dans la parcelle de démonstration et assez grand pour que ce soit rentable et réponde aux objectifs propres du projet Food for Peace pour le nombre d'agriculteurs touchés.

Choisir un lieu pour une école d'agriculture

La terre utilisée pour une école d'agriculture doit être **typique de la région** et être accessible pour les stagiaires.

Le cultivateur hôte est susceptible d'être relativement prospère et prêt à prendre le risque de fournir une terre pour la parcelle de démonstration et supporter les visites régulières des stagiaires tout au long du cycle de production.

Malgré cela, un site d'école d'agriculture doit représenter le type de terre utilisée par la majorité des cultivateurs de la région. Elle ne doit pas être exceptionnellement fertile ou bien irriguée par exemple. Même une terre pauvre peut être utilisée, puisqu'elle offre une bonne opportunité d'apprendre comment les nouvelles méthodes peuvent être efficaces.

Pour diminuer le risque envers l'agriculteur hôte, les parcelles de démonstration on une taille qui se situe entre 0,10 et 0,25 hectares pour commencer. Cela est important puisque la plupart des petits exploitants agricoles ont de faibles marges de survie.



Offrir des ressources pour les démonstrations

L'école d'agriculture offre une petite quantité de contributions nécessaires (par exemple des semences et de l'engrais) pour la parcelle de démonstration. Cela tient au fait que les parcelles sont des essais et qu'il peut y avoir des doutes dans l'esprit des agriculteurs impliqués.

Il est difficile de trouver un agriculteur qui est préparé à être un hôte, un projet peut s'engager à rémunérer un agriculteur hôte si la parcelle de démonstration échoue à couvrir le coût de la culture qu'il a abandonnée. Il n'est pas recommandé que cela soit fait pour les agriculteurs stagiaires.

Les stagiaires doivent payer pour les contributions utilisées sur leurs propres exploitations agricoles s'ils adoptent les méthodes des parcelles de démonstration.

Le calendrier et l'échéancier d'une école d'agriculture

Le cours de formation d'une école d'agriculture a la même durée qu'une saison de plantation normale puisque la parcelle de démonstration suit un cycle de production de culture normal. Cela signifie que les périodes où il y a le plus de travail à faire sont les mêmes sur la parcelle de démonstration d'une école d'agriculture que sur la propre ferme d'un stagiaire. La petite taille des parcelles de l'école d'agriculture réduit l'impact, mais le calendrier du cours de la formation et l'échéancier des sessions doivent être planifiés pour réduire au minimum les conflits.

Le meilleur moment dans le calendrier pour tenir les sessions de partage des **informations techniques** est juste avant le début de la saison de plantation, pour que les stagiaires aient le temps de participer. Cela signifie également qu'ils connaîtront ce qui est nécessaire à temps pour le début des sessions pratiques sur la parcelle de démonstration, lorsque la météo le permet.

Les sessions de formation durent habituellement quelques heures à une demi-journée et ne retiennent pas les stagiaires loin de leurs propres fermes trop longtemps. Dans les parties de la saison de plantation, lorsque la charge de travail est la plus légère, les sessions peuvent être bimensuelles pour les tâches telles que le désherbage, la fertilisation, la lutte contre les nuisibles et la surveillance de la progression de la parcelle de démonstration.

Aux alentours de la période de récolte, une école d'agriculture doit organiser **une journée sur le terrain** et inviter la communauté des agriculteurs élargie à venir observer les résultats de la parcelle de démonstration. Les stagiaires de l'école d'agriculture doivent répondre à toutes les questions posées ce jour-là.

Fin de la saison sèche

- Discuter des méthodes
- ▼ Préparer la terre

Saison des pluies

- ▼ Plantation
- ▼ Réensemencement
- ▼ Fertilisation
- ▼ Arrosage
- ▼ Désherbage
- ▼ Fertilisation
- ▼ Arrosage
- ▼ Désherbage
- ▼ Discuter de la progression

Début de la saison sèche

- ▼ Récolte
- ▼ Battage
- ▼ Vannage
- ▼ Pesage
- Évaluer

Impliquer les partenaires de l'école d'agriculture

Un certain nombre de personnes peuvent être partenaires d'une école d'agriculture. Le responsable d'une école d'agriculture doit s'assurer que les stagiaires puissent se mettre en contact avec eux au cours de leur formation. Les partenaires suivants sont possibles.

- **Les commerçants agricoles privés** qui peuvent offrir des contributions comme des semences et de l'engrais et peuvent fournir certaines des contributions nécessaires pour la parcelle de démonstration. Le lien entre les commerçants agricoles et les stagiaires est essentiel pour que les stagiaires appliquent les nouvelles méthodes sur leurs propres exploitations agricoles puisque les contributions ne sont pas fournies par l'école d'agriculture au-delà de la période de formation, les commerçants agricoles doivent donc être invités pour parler aux stagiaires durant leur formation.
- **Des agents de vulgarisation du gouvernement** qui peuvent apprendre les méthodes en démonstration et les promouvoir dans le futur.
- **Les agriculteurs et les gardiens de bétail voisins** qui peuvent fournir des espèces primitives de semences, des animaux et du fumier.

Le choix des partenaires possibles doit refléter les priorités du projet de l'école d'agriculture. Par exemple, si un projet particulier se concentre sur les contributions durables, le responsable de l'école d'agriculture doit s'assurer que les partenaires incluent des personnes qui peuvent offrir du fumier et des contributions biologiques.



Photographe : Sean Sheridan



Le stade le plus important du cours de formation d'une école d'agriculture est lorsque la récolte est évaluée et que les stagiaires peuvent voir les résultats de leur travail.

Tous les stagiaires doivent se joindre au pesage et à la mesure du rendement de la parcelle de démonstration et aux discussions expliquant pourquoi ils ont obtenu ces résultats.

Si la démonstration se passe comme prévu, la différence entre les rendements des parcelles de démonstration et les rendements traditionnels est ce qui convaincra les stagiaires de l'efficacité des nouvelles méthodes.

Quel que soit le rendement de la parcelle de démonstration, les stagiaires doivent en discuter et partager des idées pour obtenir de meilleurs résultats. Le responsable de l'école d'agriculture doit demander aux stagiaires leurs plans pour appliquer les nouvelles méthodes sur leurs propres exploitations agricoles et s'ils ont besoin de savoir autre chose pour faire fonctionner les méthodes pour eux dans le futur.

Certains agriculteurs décideront de ne pas appliquer les méthodes qu'ils ont apprises. Il y en a d'autres qui ne les effectuent pas correctement.

Le suivi technique occasionnel dans le cycle de production de la culture après le cours de formation de l'école d'agriculture peut :

- aider les agriculteurs à adopter les nouvelles méthodes qu'ils ont apprises
- offrir des rappels d'informations techniques et des opportunités pour discuter des problèmes
- surveiller et évaluer le succès des cultivateurs avec les nouvelles méthodes dans le cadre de la mesure de l'efficacité d'une école d'agriculture et de son projet.

Cela repose sur un projet ayant les ressources pour offrir un suivi.

Les écoles d'agriculture de Mercy Corps au Népal

Mercy Corps Népal a créé un programme d'école d'agriculture dans le cadre de son projet Filets de sécurité soutenant la productivité de l'agriculture (SNAP) entre 2010 et 2012 au Népal.

Le principal sujet du cours de formation de l'école d'agriculture était le **système d'intensification du blé (SWI)**, une méthode modifiée de croissance du blé qui nécessite moins de semences et de travail mais augmente tout de même les rendements. Les parcelles de démonstration ont comparé le SWI avec des méthodes traditionnelles et deux autres méthodes.

Mercy Corps Népal appliquait ses directives d'Agriculture comme activité commerciale (FAAB), c'est pourquoi les cours comprenaient la planification commerciale et le marketing.

- Deux mille ménages ont été impliqués pendant deux ans.
- Plus de 600 agriculteurs ont participé à 16 groupes d'apprentissage, qui ont été formés en novembre (avant la saison des semences).
- Chaque site de l'école d'agriculture a utilisé le système d'intensification du blé, la plantation traditionnelle et deux des systèmes de plantation suivants :
 - le trempage de semences (trempier les semences dans l'eau avant les semences)
 - les semences en rangées
 - la densité de plantation optimale
 - une variété de semences améliorées.
- Les stagiaires ont surveillé les parcelles de démonstration tout au long de la saison de croissance et ont discuté de la progression aux rencontres mensuelles, supervisées par le personnel sur le terrain du SNAP.
- Les résultats ont été comparés entre les quatre différentes approches à la récolte.
- Toutes les activités ont été soutenues par les agents de développement agricole du district du gouvernement népalais.

Prashanta Raut, l'agent du programme SNAP de Mercy Corp Népal a rapporté les résultats suivants.

- La méthode de système d'intensification du blé a rapporté 91,3 % de céréales en plus avec 20 % de travail en moins que les méthodes traditionnelles.
- Les compétences commerciales et de marketing obtenues aux écoles d'agriculture ont permis aux agriculteurs d'analyser les coûts et les avantages de la nouvelle méthode et de vendre leurs surplus.
- Les cultivateurs ont pu prendre des décisions éclairées sur la méthode de système d'intensification du blé pour le futur.



Photographe : Miguel Samper

Notes

- 1** *Document des pratiques prometteuse du TOPS*
<http://fsnnetwork.org/resource-library/ag-nutrition-health-linkages/tops-review-promising-practices-food-peace-development>
- 2** Rola, Jamias et Quizon. 2002. "Do Farmer Field School Graduates Retain and Share What They Learn?"
Journal of International Agricultural and Extension Education
www.aiaee.org/attachments/article/256/Rola%209.1-8.pdf
- 3** Davis et al. 2010. "Impact of Farmer Field Schools on Agricultural Productivity and Poverty in East Africa"
IFPRI www.ifpri.org/sites/default/files/publications/ifpridp00992.pdf
- 4** Le terme « parcelle de démonstration » est parfois remplacé par « parcelle d'observation technique » ou TOP
- 5** FAO: Participatory survey methods for gathering information.
<http://www.fao.org/docrep/w8016e/w8016e01.htm>

Photographie : Benny Manser



